

## ORGANIZACJA ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO PRZY SP 70

1. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział obejmujący dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, stopnia i rodzaju niepełnosprawności. Zasady funkcjonowania oddziału określa regulamin oddziału przedszkolnego.
2. Liczba dzieci w oddziale nie może przekroczyć 25 wychowanków.
3. W oddziale integracyjnym liczba wychowanków powinna wynosić od 15 do 20, w tym od 3 do 5 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. Szkoła prowadzi rekrutację do oddziałów przedszkolnych w oparciu o zasadę pełnej dostępności.
5. Zasady rekrutacji do oddziału przedszkolnego określone są w rozdziale VII Statutu Szkoły.
6. Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest w oparciu o podstawę programową oraz dopuszczone przez dyrektora szkoły programy wychowania przedszkolnego.
7. Godzina zajęć w oddziale przedszkolnym trwa 60 minut.
8. Czas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających – rytmika, nauka języka obcego, nauka religii, gimnastyka korekcyjna, itp. – powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi około 30 minut.
9. Cele oddziału przedszkolnego:
  - a) oddział przedszkolny pełni w równym stopniu funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące
  - b) zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci
  - c) tworzy warunki do budowania tożsamości narodowej i umożliwia podtrzymywanie tożsamości religijnej
  - d) pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze
  - e) celem nadrzędnym edukacji przedszkolnej jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
10. Celem wychowania przedszkolnego jest:
  - a) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji
  - b) budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe
  - c) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
  - d) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
  - e) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych

- f) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych
- g) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
- h) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wyrażania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
- i) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej
- j) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

11. Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego, należy wspomagać rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w następujących obszarach:

- a) kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- b) kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych
- c) wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku
- d) wspomaganie rozwoju mowy dzieci
- e) wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia
- f) wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
- g) wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
- h) wychowanie przez sztukę
- i) wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne
- j) wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt
- k) wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną
- l) kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie
- m) wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

12. Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Celem takiej analizy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:

- rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb wspomagać
- nauczycielowi oddziału przedszkolnego przy opracowaniu indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej
- pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko, w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

13. W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W celu właściwego przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, nauczyciele powinni znać podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego, a zwłaszcza klasy I szkoły podstawowej.

14. Zadania oddziału przedszkolnego:

- a) zapewnienie opieki, wychowania i nauki w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa
- b) zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole
- c) organizowanie pracy z dziećmi zgodnie z zasadami higieny pracy, nauki i wypoczynku oraz prawidłowościami psychologii rozwojowej dzieci
- d) dostosowanie treści, metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej do możliwości rozwojowych dziecka
- e) organizowanie udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej
- f) organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi w zakresie dopuszczonymi możliwościami techniczno-lokalowymi i organizacyjnymi szkoły
- g) pomoc dzieciom z rodzin będących w trudnej sytuacji życiowej i materialnej
- h) informowanie rodziców na bieżąco o postępach dziecka
- i) uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunków i zakresu zadań realizowanych przez szkołę.

15. Zadania, o których mowa realizowane są we współpracy z:

- a) rodzicami
- b) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły
- c) poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- d) podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.

16. Szkoła organizuje i udziela dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na:

- a) diagnozowaniu środowiska dziecka
- b) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb wychowanka
- c) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nabywaniu nowych umiejętności
- d) wspieraniu dzieci uzdolnionych
- e) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- f) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród dzieci, nauczycieli i rodziców
- g) wspieraniu dzieci metodami aktywnymi w dalszym rozwoju, udzielanie rodzicom informacji w tym zakresie

- h) wspieraniu nauczycieli i dzieci w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka
  - i) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom
  - j) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
  - k) umożliwieniu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli
  - l) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
17. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana na wniosek rodziców, dyrektora, nauczyciela oddziału przedszkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, a także specjalistów zatrudnionych w szkole.
18. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana w formie:
- a) zajęć logopedycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym wspierające rozwój społeczny, emocjonalny i edukacyjny dziecka
  - b) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli.
19. Zajęcia specjalistyczne organizowane z uwzględnieniem możliwości szkoły to:
- a) korekcyjno-kompensacyjne organizowane dla dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności, uniemożliwiające uzyskanie osiągnięć wynikających z podstawy programowej
  - b) logopedyczne organizowane dla dzieci z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia w komunikacji językowej oraz utrudniają naukę.
20. Udział w zajęciach specjalistycznych odbywa się za zgodą rodziców (prawnych opiekunów).
21. Porady, konsultacje, warsztaty oraz inne zajęcia prowadzą w zależności od potrzeb nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych.
22. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w oddziale przedszkolnym organizuje dyrektor.
23. Dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły mogą być objęte indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym; organizacja pracy następuje w porozumieniu z organem prowadzącym.
24. Opinię o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, wydają zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
25. Zakres i sposób wykonywania działań opiekuńczych oddziału przedszkolnego:
- a) opiekę nad dziećmi w trakcie całego ich pobytu w szkole sprawują nauczyciele
  - b) rozkład dnia uwzględnia równomierne rozłożenie zajęć w ciągu dnia i ich różnorodność, w tym pobyt na świeżym powietrzu
  - c) dzieci mają zapewniony codzienny odpoczynek – zajęcia relaksacyjne i wyciszające
  - d) sale zajęć posiadają właściwą powierzchnię, oświetlenie, wentylację i ogrzewanie
  - e) stoliki, krzeselka i wyposażenie sal dostosowane są do wzrostu dzieci i rodzaju ich działalności.
26. Zasady sprawowania opieki w czasie zajęć poza terenem szkoły:
- a) w trakcie zajęć poza terenem szkoły opiekę nad dziećmi sprawuje nauczyciel wraz z osobą wspomagającą, którą może być inny pracownik szkoły lub rodzic

- b) na jedną osobę dorosłą może przypadać maksymalnie 15 dzieci z zastrzeżeniem, iż zawsze musi być nie mniej niż 2 opiekunów
- c) osobą uprawnioną do prowadzenia wycieczki dydaktycznej, krajoznawczej i rekreacyjnej (spaceru) jest nauczyciel
- d) każda wycieczka jest organizowana zgodnie z ogólnym regulaminem wycieczek obowiązującym w szkole
- e) każda wycieczka musi być zgłoszona na druku „karta wycieczki”
- f) w trakcie wyjść dzieci poza teren budynku nauczyciel zobowiązany jest do ścisłego przestrzegania przepisów o ruchu drogowym i zapoznawania z nimi dzieci przed wyjściem w teren.